

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Астрахани «Основная общеобразовательная школа № 31»



Утверждаю  
Директор МБОУ «ООШ № 31»  
П. Г. Воробьев  
«    »    2020 г.

Согласовано  
Зам. дир. по УВР  
К.Ю. Воробьева  
« 01 » « 09 » 2020 г.

## Дополнительная общеобразовательная программа

**«ГРАММАТИЧЕСКАЯ ДОГОНЯЛКА»  
*интеллектуальное направление)*  
*для обучающихся 1-4 классов***

Составитель: Чаплыгина М.В.,  
учитель начальных классов

Астрахань – 2020 г.

# Результаты освоения курса внеурочной деятельности

## Первый год обучения

### *Личностные результаты:*

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### *Метапредметные результаты:*

#### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

#### Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

#### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### *Предметные результаты*

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

3. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

5. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике.

## Второй год обучения

### *Личностные результаты:*

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### *Метапредметные результаты*

#### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

#### Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

4. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

### **Третий год обучения**

#### *Личностные результаты*

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### *Метапредметные результаты*

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели деятельности;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

### **Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

### **Четвертый год обучения**

#### *Личностные результаты*

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### *Метапредметные результаты*

##### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели деятельности;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

##### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

#### **Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **Цель и задачи курса.**

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### **Задачи курса:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе ;
- воспитывать у слабоуспевающих учащихся веру в свои силы.

Содержание и методы обучения “ Грамматическая догонялка ” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями обучающихся в закреплении знаний по русскому языку. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности, включающей эмоции удивления, радости «открытий».

Основные формы занятий: конкурсы, викторины, олимпиады, турниры, проблемные и творческие задания, развивающие и дидактические игры.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

### Содержание курса

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика)**. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология**. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное**. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол**. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие**. Значение и употребление в речи.

**Предлог**. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз**. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

**Частица**. Частица *не*, её значение.

**Синтаксис**. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи*

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

*вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

## Тематическое планирование

### 1 год обучения

Раздел. № занятия	Название занятия	Дата
<b>1 четверть -9 ч</b>		
<b>Развитие речи</b> 1	Слово. Составление предложений из слов.	
2	Восстановление деформированных предложений.	
3	Текст. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	
4	Текст. Составление рассказа по картинке.	
5	Текст. Восстановление деформированного текста (переставленные предложения).	
6	Текст. Составление рассказа на заданную тему.	
7	Текст. Восстанови начало текста.	
8	Текст. Восстанови конец текста.	
9	Текст. Восстанови середину текста.	

<b>2 четверть -7 ч</b>		
<b>Фонетика</b>	Дифференциация букв <b>а - о</b>	
10		
11	Дифференциация букв <b>и -у</b>	
12	Дифференциация букв <b>б - д</b>	
13	Дифференциация букв <b>к-н, К-Н</b>	
14	Дифференциация букв <b>и-ш, И-Ш</b>	
15	Дифференциация букв <b>п-т</b>	
16	Дифференциация букв <b>л-м, х-ж</b>	
<b>3 четверть – 9 ч</b>		
17	Упражнения на устранение ошибок на зеркальное написание букв.	
18	Дифференциация парных звонких и глухих согласных <b>з-с</b>	
19	Дифференциация парных звонких и глухих согласных <b>б-п</b>	
20	Дифференциация парных звонких и глухих согласных <b>в-ф</b>	
21	Дифференциация парных звонких и глухих согласных <b>г-к</b>	
22	Дифференциация парных звонких и глухих согласных <b>д-т</b>	
23	Дифференциация парных звонких и глухих согласных <b>ж-ш</b>	
24	Парные согласные на конце слова или перед другими согласными.	
25	Работа над слоговым составом слова. Слова из одного слога	
<b>4 четверть - 8 ч</b>		
26	Работа над слоговым составом слова. Слова из двух слогов.	
27	Работа над слоговым составом слова. Слова из трех слогов.	
28	Работа над слоговым составом слова. Слова из нескольких слогов.	
29	Формирование орфографических навыков.	
30	Зрительный, слуховой. Выборочный диктант.	
31	Работа над безударными гласными в корне слова.	
32	<i>Выявление уровня развития интеллектуальных способностей по разделам русского языка на конец учебного года. Итоговая занятие.</i>	
33	<i>Заключительное занятие. Привет, Страна Олимпия!</i>	

## 2 год обучения

Раздел. № занятия	Название занятий для развивающих и дидактических игр	Дата
<b>1 четверть -9 ч</b>		
<b>Фонетика</b> 1	Звуки и буквы. Алфавит. Схемы слов. Звуко-буквенный анализ слов.	
2	Слог. Перенос слов. Ударение.	
<b>Орфография</b> 3	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Сочетания чк, чн, нч, нщ, щн, чт.	
4	Имена собственные.	
5-6	Безударные гласные в корне слова.	
7-8	Парные звонкие и глухие согласные.	
9	<i>Заключительное занятие. Привет! Страна, Олимпия!</i>	
<b>2 четверть -7 ч</b>		
<b>Синтаксис</b> 10	Текст. Виды текстов.	
11	Предложение. Схема предложения.	
12	Главные члены предложения.	
13	Предложение. Словосочетание.	
14-15	Синтаксический разбор предложения.	
16	<i>Заключительное занятие. Привет, Страна Олимпия!</i>	
<b>3 четверть – 10 ч</b>		
<b>Морфология</b> 17-19	Имена существительные.	
20-22	Имена прилагательные.	
23-25	Глагол.	
25	<i>Заключительное занятие. Привет, Страна Олимпия!</i>	
<b>4 четверть - 8 ч</b>		
<b>Морфология</b> 26-28	Местоимения.	
29-31	Предлоги.	
32-33	<i>Выявление уровня развития интеллектуальных способностей по разделам русского языка на конец учебного года. Итоговая занятие.</i>	
34	<i>Заключительное занятие.</i>	

	<i>Привет, Страна Олимпия!</i>	
--	--------------------------------	--

### 3 год обучения

№ занятия	Название занятия	Дата
<b>1 четверть -9 ч</b>		
<b>Фонетика</b> 1-2	Транскрипция слов. Звуко-буквенный анализ слова.	
3-4	Слова, слова, слова...Однокоренные слова.	
<b>Лексика</b> 5-6	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	
<b>Словообразование</b> 7-8	Части слова. Разбор слова по составу.	
9	<i>Заключительное занятие.</i> <i>Привет, Страна Олимпия!</i>	
<b>2 четверть -7 ч</b>		
<b>Орфография</b> 10-11	Безударные гласные в корне слова.	
12-13	Парные звонкие и глухие согласные в конце слова.	
14-15	Двойные согласные.	
16	<i>Заключительное занятие.</i> <i>Привет, Страна Олимпия!</i>	
<b>3 четверть – 10 ч</b>		
<b>Орфография</b> 17	Суффикс, приставка, предлоги.	
18	Мягкий и твердый знаки.	
<b>Морфология</b> 19-20	Имена существительные.	
21-22	Имена прилагательные.	
23-24	Глагол.	
25	Местоимение.	
26	<i>Заключительное занятие.</i> <i>Привет, Страна Олимпия!</i>	
<b>4 четверть - 8 ч</b>		
<b>Морфология</b> 27	Местоимение.	
28-29	Предлоги.	
<b>Синтаксис</b>	Текст. Восстановление деформированного текста.	

30		
31-32	Синтаксический разбор предложения.	
33	<i>Выявление уровня развития интеллектуальных способностей по разделам русского языка на конец учебного года. Итоговая занятие.</i>	
34	<i>Заключительное занятие. Привет, Страна Олимпия!</i>	

## 4 год обучения

Раздел. № занятия	Название занятия	Дата
<b>1 четверть -9 ч</b>		
<b>Фонетика</b> 1-2	Транскрипция слов. Звуко-буквенный анализ слова.	
<b>Синтаксис</b> 3-4	Текст. Предложение. Словосочетание.	
5	Однородные члены предложения.	
6	Простые и сложные предложения.	
7	Синтаксический разбор предложения.	
8	Состав слова. Разбор слова по составу.	
9	<i>Заключительное занятие. Привет, Страна Олимпия!</i>	
<b>2 четверть -7 ч</b>		
10-11	Безударные гласные в корне слова.	
12-13	Парные звонкие и глухие согласные.	
14-15	Непроизносимые согласные в корн слова.	
16	<i>Заключительное занятие. Привет, Страна Олимпия!</i>	
<b>3 четверть – 10 ч</b>		
17-19	Имена существительные. Морфологические признаки. Окончания.	
20-22	Имена прилагательные. Морфологические признаки. Окончания.	
23-25	Глагол. Морфологические признаки. Окончания.	
26	<i>Заключительное занятие. Привет, Страна Олимпия!</i>	
<b>4 четверть - 8 ч</b>		
27-28	Синтаксический разбор предложения.	

29-30	Морфологический разбор частей речи.	
31	Звуко-буквенный анализ слова. Транскрипция.	
32	Разбор слова по составу. Значимые части слова.	
33	<i>Выявление уровня развития интеллектуальных способностей по разделам русского языка на конец учебного года. Итоговое занятие.</i>	
34	<i>Заключительное занятие. Привет, Страна Олимпия!</i>	